



HERRAMIENTAS para NIÑOS

Ayudando a bebés y niños pequeños a tener un buen comienzo



EXPLORANDO OPORTUNIDADES COMUNICATIVAS

Como padre de un niño con pérdida auditiva significativa, elegir una opción de comunicación para su hijo y familia puede ser abrumador. Utilice todos los recursos disponibles mientras investiga sobre cada opción. Hablar con profesionales locales de intervención temprana, audiólogos, educadores y profesores de personas sordas le ayudará a conocer los aspectos específicos sobre cada opción de comunicación y le permitirá determinar la mejor opción para su hijo y familia. Hablar con otras familias que hayan transitado este camino también puede brindarle conocimiento y una valiosa ayuda. Consulte la casilla Buscar asistencia para obtener información sobre las organizaciones que pueden conectarlo con tutores y proporcionarle orientación a medida que conoce más sobre las distintas opciones de comunicación. A continuación, se muestra una breve descripción de cada opción de comunicación.

BUSCAR ASISTENCIA

Bionic Ear Association

hear@advancedbionics.com,
advancedbionics.com/bea

Hands and Voices

handsandvoices.org

Guide By Your Side

handsandvoices.org/gbys

Family Voices

familyvoices.org/

Escucha y lenguaje oral (LSL)/auditivo-verbal

Objetivo: Enseñar a los niños el lenguaje oral mediante la audición

- Los que aprenden este enfoque emplearán el lenguaje oral y la audición para comunicarse con los demás.
- El uso consistente y de tiempo completo de una amplificación debidamente ajustada es una necesidad para que los niños tengan un buen rendimiento con este enfoque.
- Los padres se comunicarán con sus hijos mediante el lenguaje oral.
- Los padres reciben orientación por parte de profesionales y son los profesores del idioma principal.
- La educación normalmente es impartida en una aula convencional a partir de los primeros años.
- No es necesario un intérprete en el aula convencional si este enfoque es exitoso.
- Esto se considera un enfoque oral. No se utiliza la comunicación gestual:
- Principios básicos:
 - ✓ Para que los niños sordos y con dificultad auditiva crezcan en un entorno de aprendizaje convencional, lo que les permitirá ser independientes y ciudadanos contribuyentes de la sociedad.
 - ✓ Un enfoque de desarrollo que sigue las etapas típicas.
 - ✓ Promueve la identificación temprana de la pérdida auditiva y el uso de la tecnología de ayuda auditiva adecuada.
 - ✓ Los profesionales guían a los padres en las estrategias y técnicas para enseñar a un niño a escuchar y hablar.
 - ✓ Enfoque centrado en los padres que fomenta el uso de una conversación natural y el uso del lenguaje oral para comunicarse

Para obtener más información sobre la opción LSL/auditivo-verbal, visite:

agbell.org

hearingfirst.org

TERMINOLOGÍA ÚTIL

Educación bilingüe y bicultural (Bi-Bi) Educación para niños sordos y con dificultades auditivas usando su primer idioma, el lenguaje de signos norteamericano como idioma principal de formación y la enseñanza del inglés como segundo idioma para leer, escribir y hablar. Los niños aprenden y se integran a la cultura y la comunidad de sordos.

Intervención temprana: Un programa fundado a nivel federal que proporciona asistencia y servicios a neonatos y niños (0 a 3 años) inmediatamente después de la detección de una discapacidad.

Lenguaje expresivo: La manera en que un niño comunica sus deseos, necesidades y emociones mediante una comunicación verbal y no verbal.

Intérprete para sordos: Una persona que facilita la comunicación entre personas con audición y personas sordas o con dificultades auditivas mediante la traducción de un lenguaje de una modalidad a otro, como el inglés hablado y el lenguaje de signos norteamericano.

Inclusión: Integración a un aula con compañeros con audición al mayor grado posible.

Comunicación gestual: Un enfoque de comunicación que utiliza signos manuales y gestos para transmitir mensajes entre personas.

Lenguaje receptivo: La manera en que un niño recibe información y comprende el significado de lo que se le comunica.

Aula específica: Un aula específicamente para niños con pérdida auditiva con una proporción menor de alumnos por maestro que utiliza una metodología de comunicación común.

Lectura labiofacial: La interpretación de los movimientos de los labios y la boca, expresiones faciales, gestos, elementos de sonido, características estructurales del lenguaje y pistas temáticas y contextuales para comprender lo que se habla.



HERRAMIENTAS para NIÑOS

Ayudando a bebés y niños pequeños a tener un buen comienzo

Enfoque auditivo-oral

Objetivo: Enseñar a los niños el lenguaje oral a través de la escucha, la lectura del habla, el contexto y las pistas visuales.

- Los niños a los que se les enseña este enfoque emplearán el lenguaje oral, la lectura del habla y la audición para comunicarse con los demás.
- El uso consistente y a tiempo completo de una amplificación debidamente ajustada es una necesidad para que los niños tengan un buen rendimiento con este enfoque.
- Los padres se comunicarán con sus hijos mediante el lenguaje oral.
- Los padres deben realizar las instrucciones proporcionadas en la terapia o el aula de clase para mejorar el rendimiento del niño.
- Los profesores pueden ser parte de un aula específica en los primeros años, pero los niños se incorporarán a un aula convencional.
- No es necesario un intérprete en el aula convencional si este enfoque es exitoso.
- Esto se considera un enfoque oral. No se utiliza la comunicación gestual:
- Principios básicos:
 - ✓ Para que los niños sordos y con dificultad auditiva crezcan en un entorno de aprendizaje convencional, lo que les permitirá ser independientes y ciudadanos contribuyentes de la sociedad.
 - ✓ Los niños se integrarían al sistema después de que tengan tiempo para fortalecer su desarrollo social, cognitivo y de lenguaje.
 - ✓ Promueve la identificación temprana de la pérdida auditiva y el uso de la tecnología de ayuda auditiva adecuada.

Para obtener más información sobre el enfoque auditivo-oral, visite:

agbell.org

hearingfirst.org

Palabra complementada

Objetivo: Permitir que un niño comprenda el lenguaje oral ayudándole a distinguir los sonidos del habla mediante un sistema de pistas visuales que se utiliza en combinación con el diálogo

- Los niños a los que se les enseña este enfoque aprenden un sistema de ocho configuraciones manuales que representan los diferentes sonidos del habla para ayudarles a comprender lo que se dice. El lenguaje oral o una metodología de comunicación basada en signos puede utilizarse para comunicarse con los demás.
- El uso consistente y de tiempo completo de una amplificación debidamente ajustada es una necesidad para los niños que están aprendiendo a expresarse mediante el lenguaje oral.
- Los padres tendrán que aprender a utilizar las ocho configuraciones manuales en cuatro posiciones distintas en combinación con el lenguaje oral para comunicarse con sus hijos.
- Los padres reciben orientación por parte de profesionales y se convierten en los profesores del idioma principal.
- La educación puede impartirse en un aula convencional con servicios de asistencia o puede enseñarse en un entorno específica.
- Será necesario el uso de un intérprete en el aula convencional.
- Este método se considera un enfoque visual del lenguaje hablado.

- Principios básicos:

- ✓ El alfabetismo es el objetivo principal de la palabra complementada, mediante el suministro de la base fonética del lenguaje para aprender a leer.
- ✓ Los niños con pérdida auditiva que utilizan la palabra complementada aprenderán el lenguaje de la misma manera que un niño con audición normal, solo que mediante la visión en lugar de únicamente la audición.
- ✓ La palabra complementada hace que el lenguaje hablado sea claro al permitir que los niños distingan sonidos que son idénticos en los labios.
- ✓ La palabra complementada no se considera un lenguaje, sino un sistema de signos visuales que pueden complementar al lenguaje oral o de signos.
- ✓ La palabra complementada respalda el desarrollo de la lectura labiofacial, la discriminación auditiva y el habla.
- ✓ Un sistema para niños que probablemente no son capaces de aprender por completo mediante la audición.

Para obtener más información sobre el enfoque en palabra complementada, visite:

cuedspeech.com

Comunicación total

Objetivo: Aprender el lenguaje mediante todos los medios de comunicación, signos formales, gestos naturales, alfabeto manual, lenguaje corporal, audición, lectura del habla, pistas táctiles y el habla

- Los niños a los que se les enseña este enfoque emplearán signos, gestos, lectura del habla, lenguaje hablado y audición para comunicarse con los demás.
- El uso de la amplificación es necesario para respaldar el desarrollo de las habilidades auditivas.
- Los padres se comunicarán con sus hijos mediante el uso de signos, gestos, lenguaje oral y escucha.
- Los padres necesitarán enseñanza y asistencia para desarrollar habilidades especializadas en el lenguaje de signos.
- La educación puede impartirse en un aula convencional con asistencia o puede impartirse en un entorno específico.
- Puede ser necesario el uso de un intérprete en el aula convencional en base a las necesidades del estudiante.
- Este método emplea los componentes orales/auditivos y gestuales.
- Principios básicos:
 - ✓ El desarrollo del lenguaje se optimiza en la manera que sea más eficaz para el niño.
 - ✓ La comunicación se desarrolla mediante una combinación de audición, visión y pistas táctiles.

Para obtener más información sobre la opción de comunicación total, visite:

raisingdeafkids.org/communicating/choices/tc.php

Escucha y lenguaje oral (LSL)/auditivo-verbal

Objetivo: Enseñar a los niños el lenguaje oral mediante la audición

- Los que aprenden este enfoque emplearán el lenguaje oral y la audición para comunicarse con los demás.
- El uso consistente y a tiempo completo de una amplificación debidamente ajustada es una necesidad para que los niños tengan un buen rendimiento con este enfoque.
- Los padres se comunicarán con sus hijos mediante el lenguaje oral.
- Los padres reciben orientación por parte de profesionales y son los profesores del idioma principal.
- Los profesores normalmente reciben educación en una aula convencional empezando en los primeros años.
- No es necesario un intérprete en el aula convencional si este enfoque es exitoso.
- Esto se considera un enfoque oral. No se utiliza la comunicación gestual:
- Principios básicos:
 - ✓ Para que los niños sordos y con dificultad auditiva crezcan en un entorno de aprendizaje estándar, lo que les permitirá ser independientes y ciudadanos contribuyentes de la sociedad.
 - ✓ Un enfoque de desarrollo que sigue las etapas típicas.
 - ✓ Promueve la identificación temprana de la pérdida auditiva y el uso de la tecnología de ayuda auditiva adecuada.
 - ✓ Los profesionales guían a los padres en las estrategias y técnicas para enseñar a un niño a escuchar y hablar.
 - ✓ Enfoque centrado en los padres que fomenta el uso de una conversación natural y el uso del lenguaje hablado para comunicarse

Para obtener más información sobre la opción LSL/auditivo-verbal, visite:

agbell.org

hearingfirst.org

Enfoque auditivo-oral

Objetivo: Enseñar a los niños el lenguaje oral a través de la escucha, la lectura del habla, el contexto y las pistas visuales.

- Los niños a los que se les enseña este enfoque emplearán el lenguaje oral, la lectura del habla y la audición para comunicarse con los demás.
- El uso consistente y de tiempo completo de una amplificación debidamente ajustada es una necesidad para que los niños tengan un buen rendimiento con este enfoque.
- Los padres se comunicarán con sus hijos mediante el lenguaje hablado.



Advanced Bionics AG

Laubisrütistrasse 28, 8712 Stäfa, Switzerland

T: +41.58.928.78.00

F: +41.58.928.78.90

info.switzerland@AdvancedBionics.com

Advanced Bionics LLC

28515 Westinghouse Place

Valencia, CA 91355, United States

T: +1.877.829.0026

T: +1.661.362.1400

F: +1.661.362.1500

info.us@AdvancedBionics.com

Para obtener información sobre otras ubicaciones de AB, visite

AdvancedBionics.com/contact

A Sonova brand